МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГАОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРИКЛАДНОГО НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
«АНКЕТИРОВАНИЕ-ОПРОС УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ ПО ВОПРОСАМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ООО»

КАЗАНЬ
2023

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Информационно-аналитический отдел

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по результатам прикладного научного исследования

«Анкетирование-опрос учителей-предметников по вопросам реализации обновленных ФГОС ООО»

Казань
2023

ББК 74.200
А64

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
Под общей редакцией:
Нугумановой Л.Н., ректора, доктора педагогических наук;
Шамсутдиновой Л.П., проректора по научной и инновационной деятельности, кандидата химических наук

Авторы:

Давлетшина Л.А., начальник информационно-аналитического отдела ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», кандидат социологических наук;

Улбутов Д.И., заведующий кафедрой современных образовательных технологий и проектирования содержания образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», кандидат исторических наук;

Липатова Т.Н., старший научный сотрудник информационно-аналитического отдела ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», кандидат социологических наук.

Аналитический отчет по результатам прикладного научного исследования «Анкетирование-опрос учителей-предметников по вопросам реализации обновленных ФГОС ООО»/ Л.А. Давлетшина, Д.И. Улбутов, Т.Н. Липатова. — Казань: ИРО РТ, 2023. — 20 с.

В основе эффективного внедрения обновленного ФГОС ООО лежит понимание основных проблем, которые должны преодолевать субъекты его реализации – педагоги. С этой целью в рамках опроса «Реализация обновленного ФГОС ООО в образовательных организациях Республики Татарстан» комплексно изучены реально или потенциально препятствующие успешной работе проблемы и затруднения, с которыми сталкиваются учителя-предметники образовательных организаций Республики Татарстан, выявлен уровень квалификационной готовности педагогов-предметников к работе по реализации обновленного ФГОС ООО, а также степень понимания основных изменений, внесенных в обновленный стандарт. Особое внимание уделено изучению потребностей в дополнительных знаниях и формах методической поддержки учителей-предметников.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2023

Во исполнение государственного задания, утвержденного приказом министерства образования и науки Республики Татарстан от 30 декабря 2022 г. № под-2345/22 «Об утверждении Государственного задания учредителя», научными сотрудниками информационно-аналитического отдела Института развития образования Республики Татарстан проведено анкетирование-опрос «Реализация обновленного ФГОС ООО в образовательных организациях Республики Татарстан».

Все авторские и смежные права на результаты данного исследования принадлежат ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан». Ни исследование в целом, ни отдельные его части не могут быть воспроизведены в каком-либо виде без письменного согласия на то ректора Института развития образования Республики Татарстан.

Методика исследования

Основной целью исследования явилось выявление особенностей реализации обновленного ФГОС ООО в образовательных организациях Республики Татарстан, а также трудностей, возникающих на уровне работы учителей-предметников.

Задачи исследования:

– выявление уровня понимания педагогами-предметниками основных изменений, внесенных в обновленный ФГОС ООО;

– выявление уровня квалификационной готовности учителей-предметников общеобразовательных организаций к работе по реализации обновленного ФГОС ООО;

– выявление у педагогов-предметников проблем и затруднений, в наибольшей степени реально или потенциально препятствующих успешной реализации обновленного ФГОС ООО;

– выявление потребности педагогов-предметников в дополнительных знаниях и информации для реализации обновленного ФГОС ООО, предпочтительные формы, а также вопросы (темы) методической поддержки.

Для решения задач исследования был использован метод анкетного опроса, который проводился среди учителей-предметников общеобразовательных организаций Республики Татарстан. Сбор информации осуществлялся посредством заполнения структурированной анкеты в электронной форме, размещенной в онлайн-сервисе Yandex Forms.

Анкета содержит вопросы закрытого типа, предполагающие выбор одного или нескольких вариантов ответов из предложенного списка, а также открытые вопросы, представляющие возможность внести свой вариант в поле свободных ответов.

География исследования

Рамками исследования были охвачены 40 муниципальных районов Республики Татарстан, включая два городских округа (г. Казань и г. Набережные Челны). Самыми активными участниками опроса стали учителя-предметники образовательных учреждений г. Казани – доля их участия составила 16,1 % от общего количества респондентов. Всего было опрошено 167 педагогов-предметников. Данные по участникам опроса в муниципалитетах Татарстана представлены в таблице 1.

Таблица 1

Распределение участников опроса по муниципальным районам Республики Татарстан, в % от общего количества опрошенных

№	Муниципальное образование	Доля опрошенных в %
1.	г. Казань	16,1
2.	Лениногорский муниципальный район	10,8
3.	Муслюмовский муниципальный район	9,0
4.	Спасский муниципальный район	9,0
5.	Арский муниципальный район	5,3
6.	Зеленодольский муниципальный район	4,8
7.	Буинский муниципальный район	3,0
8.	Высокогорский муниципальный район	3,0
9.	Дрожжановский муниципальный район	3,0
10.	Альметьевский муниципальный район	2,4
11.	Апастовский муниципальный район	2,4
12.	Нижнекамский муниципальный район	2,4
13.	Бавлинский муниципальный район	1,8
14.	Верхнеуслонский муниципальный район	1,8
15.	Заинский муниципальный район	1,8
16.	Кайбицкий муниципальный район	1,8
17.	Новошешминский муниципальный район	1,8
18.	Пестречинский муниципальный район	1,8
19.	Сабинский муниципальный район	1,8
20.	Балтасинский муниципальный район	1,2
21.	Камско-Устьинский муниципальный район	1,2
22.	Кукморский муниципальный район	1,2
23.	Мензелинский муниципальный район	1,2
24.	Тетюшский муниципальный район	1,2
25.	Ютазинский муниципальный район	1,2

26.	Азнакаевский муниципальный район	0,6
27.	Аксубаевский муниципальный район	0,6
28.	Актанышский муниципальный район	0,6
29.	Алькеевский муниципальный район	0,6
30.	Атнинский муниципальный район	0,6
31.	Бугульминский муниципальный район	0,6
32.	Елабужский муниципальный район	0,6
33.	Лаишевский муниципальный район	0,6
34.	Мамадышский муниципальный район	0,6
35	Менделеевский муниципальный район	0,6
36.	Рыбно-Слободский муниципальный район	0,6
37.	Сармановский муниципальный район	0,6
38.	Черемшанский муниципальный район	0,6
39.	Чистопольский муниципальный район	0,6
40.	г. Набережные Челны	0,6

Характеристики опрошенных

Каждый второй учитель-предметник, участвовавший в опросе, работает в средней общеобразовательной школе. Распределение респондентов по типам общеобразовательных организаций представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение опрошенных учителей-предметников по типам общеобразовательных организаций, в % от общего количества опрошенных

№	Тип общеобразовательной организации	Доля опрошенных, в %
1.	Средняя общеобразовательная школа	50,9
2.	Основная общеобразовательная школа	25,1
3.	Лицей	9,0
4.	Гимназия	7,8
5.	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	5,4
6.	Другое	1,2
7.	Школы-интернаты для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	0,6

Бóльшая часть опрошенных учителей-предметников работают в селах (53 %), меньшая — в городах (37 %).

Распределение опрошенных в зависимости от количества обучающихся в образовательной организации по месту работы (наполняемости образовательной организации) представлено на рисунке 1.

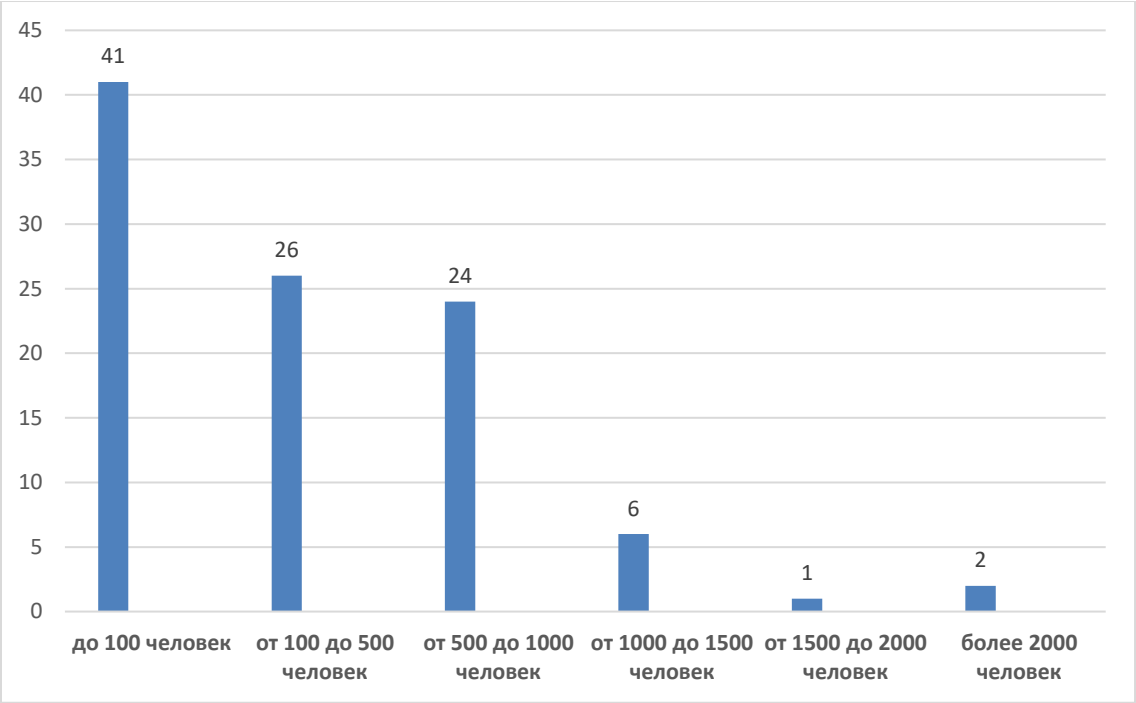


Рис. 1. Распределение респондентов в зависимости от количества обучающихся в образовательных организациях по месту работы, в % к общему количеству опрошенных

Распределение респондентов по возрасту, уровню образования, общему стажу работы, стажу работы в должности педагога образовательной организации, а также преподаваемой предметной области представлены на рисунках 2–6.